

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад № 4 «Скворушка» с. Богучаны**

**с**. Богучаны 2019 г

**Целевой компонент**

Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МКДОУ.

Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта.

**ЗАДАЧИ**

Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды МКДОУ

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ПМПк.

**Структурно - функциональный компонент**

**Управление инклюзивным образованием в МКДОУ**

Нормативное обеспечение

Функции управления

.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательная часть | |
| Инвариантная часть ООП ДО | Программы МКДОУ |
| Адаптированные образовательные программы | |

**Содержательно-технологический компонент**

Семейный клуб

ППк

ПМПК

Другие ведомства

Управленческие действия

Консультативный пункт

**Уровень управления образовательной организацией**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая часть | |
| Технологии обучения и воспитания | Методы и приемы обучения и воспитания |
| Средства обучения и воспитания | |

Обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, методическое

**Результативно-оценочный компонент**

Модель инклюзивного образования МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка» с. Богучаны (далее – МКДОУ) предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов, выстраивания эффективного взаимодействия педагогов, родителей, детей в учреждении, а так же межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в МКДОУ.

**Целевой компонент**

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МКДОУ.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды МКДОУ.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк, в том числе разрабатывать и реализовывать индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее – АОП) с учетом рекомендаций ПМПК.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта и ППк.
4. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

**Структурно - функциональный компонент**

Нормативным основанием разработки модели являются:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
3. Конституция Российской Федерации
4. «Конвенция о правах ребенка».
5. «Конвенция ООН о правах инвалидов».
6. Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ
7. Национальный проект «Образование»;
8. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
9. Устав МКДОУ;
10. Нормативные правовые акты МКДОУ.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ.

В детском саду функционируют четыре группы, которые по возрастному принципу в 2019-2020 уч. году распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа | Возраст | Общее кол-во детей | Кол – во детей с ОВЗ |
| 1. | «Солнышко» | 2-4 года | 28 | 2 |
| 2. | «Колокольчики» | 3-5 лет | 26 | 0 |
| 3. | «Радуга» | 5-6 лет | 27 | 1 |
| 4. | «Почемучки» | 6-7 лет | 24 | 1 |

**Категория детей с ОВЗ\*, посещающих МКДОУ в 2019-2020 уч. году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа | Дети | | Наличие инвалидности |
| от 3 до 5 лет | От 5 до 7 |
| АООП для детей с ТНР | 2 | 0 | - |
| АООП для детей с ЗПР | 0 | 1 | - |
| АООП для детей с УО | 0 | 1 | 1 |

* + - Все дети посещают группы общеразвивающей направленности.

**Управление инклюзивным образованием в МКДОУ:**

Процесс инклюзивного образования начинается с момента предоставления родителями заключения ПМПК и подписания согласия получения образования по адаптированной программе, рекомендованной ПМПК. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами и педагогами, включенными в образовательный процесс.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию адаптированных образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

*Задачами деятельности консилиума являются:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

*План работы*

*Психолого-Педагогического консилиума МКДОУ на 2019/2020 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание: |
| Органи-зационный | Сентябрь | 1. Составление плана на год. Анализ педагогического мониторинга и первичной психологической диагностики готовности к школе и логопедического мониторинга. 2. Подготовка первичных документов:   - заявление о согласии родителей на обследование ребенка.  - оформление журнала записи детей на ПМПк.  - составление графика заседаний ПМПк |
| Первичный | Октябрь | 1. Анализ представленных документов:   - Логопедическое представление и заключение (учитель-логопед;  - Психолого-педагогическая характеристика (ответственный педагог-психолог);  - Педагогическая характеристика (ответственные воспитатели групп)  - Составление коллегиального заключения.  - Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.  - Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей |
| Промежу-  точный | Январь | Динамическая оценка состояния детей.  Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. |
| Итоговый | Май | Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных логопедом, педагогом-психологом, воспитателями групп.  Подведение итогов. |

Возможно проведение внеочередных заседаний ПМПк.

На основании утвержденных руководителем Положений и годового плана на базе МКДОУ функционируют:

1. Консультативный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста в семье.
2. Родительский клуб «Устный педагогический журнал».

Основной целью деятельности консультативного пункта является организованная психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющих детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет. В том числе детей с ограниченными возможностями здоровья через подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком.

Цель семейного клуба «Устный педагогический журнал» - формирование у родителей (в том числе имеющих детей с ОВЗ), психолого-педагогической компетентности.

*Межведомственное взаимодействие:*

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

- Территориальная ПМПК Богучанского района;

- МКОУ Богучанская Средняя Общеобразовательная Школа № 2;

- КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Богучанского района»;

- [КГБУЗ «Богучанская районная больница»;](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=2ddc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2165.Kt-0zBfryjyucJOGoUUJGCPuzYtV0tr_mb7bgMqtDtfTR78d0TVu5uGZqr3lL5sr78p6k1qPTmPuHVKwxYT5ZQ.7da4acd64507fd82c6326d0066448a6a7ec9aa04&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kPpTCH_rtQkH2bBEi5M--bO-cYhaTVRUybkq5bCQtn6JVk60aPrx4khDLPAEn9-o&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk4PP5b-5cr7h6JqteXklC82o4xKKLY4pJ6eGCFf6TxAkuO4C5r9YsMa2AYTeAxnZ93FnB1eAYVUK7W0QHyREf1X0VSlWq0wzcM3eiEnIi0Gz9eKesU3Lqyq-zouoKMwLT22EMsewNg9DB1JHcpFfBOmwQQtqbDvs_mWlipnXlw8oMbpuBMepF8GGXPH2VllPVt2ywBS7FMVuQndvn9QfJsG14prNBP3v3evzP0kt2Q0gMFpyjZdr2kFYSnnumHfki9Z-H4qWPp05T7teBXVSKf9y5xixTsN1IHtxka1rbKBrcEikSaY1FUl3D5NEtGtxF5AZmZE1RtJnL4rfpqO9CNnY18o_Z9mRVQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRjhSYlR6eVFKZVI3cUJVNENsVGhLYURncU5vRURVa3ZWRkhkNFVyVmJCTmhtcUlLd25DSHUtUHUwaVRlbm8xdHlYXzRzR2VlVW9IejduUWg5VlZHaEVldkdsMUZMTVFvZzByRmFVX2hGQ3ZkQjFWajh0Mnp4VDJEMi1xd1dxdHphQV9SV0pDSmJIb2YtU3ZXUGZUTDJJdnBaZ3lLQVdnMnRsY1VQNWluSHJQaG5JaS1fUUl5YjlPY1RTNGZNMWFIZU9zakl2TF9jdFZSYzJQS2xWeEFGelAzU2lveVZSaDhtY2o2S0VmSW9yTQ,,&sign=76285145eebd4fb96ac24efb1f5a46dc&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1558955933974" \t "_blank)

- МБУК Богучанская межпоселенческая Центральная районная библиотека им. Г.Д. Шилько

**Содержательно-технологический компонент**

**Уровень управления образовательной организации**

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с различными нарушениями.

Программы имеют инвариантную и вариативную составляющую и являются основой для разработки адаптированных образовательных программ

На основании рекомендаций ПМПК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Функции:** |
| Заведующая | - осуществляет координацию и контроль по вопросам инклюзивного образования в МКДОУ;  - формирует нормативно-правовую базу по инклюзивному образованию;  - организует мониторинг работы по вопросам инклюзивного образования; |
| Старший воспитатель | - координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АОП |
| Учитель-логопед | - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;  - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;  - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;  - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами детского сада, родителями (законными представителями);  - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ. |
| Педагог-психолог | - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;  - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;  -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами детского сада, родителями (законными представителями);  - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ; |
| Воспитатель | - участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ;  - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиям для всех участников образовательного процесса;  - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе;  - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;  -проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами детского сада, родителями (законными представителями);  - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ; |
| Сопровождающий | - сопровождает ребенка с ОВЗ в режимных моментах, НОД, игровой и практической деятельности. |

**Кадровое обеспечение реализации инклюзивного образования на 2019-2020 уч. год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.**  **Должность** | **Образование**  **Категория** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1. | Брюханова О.В.  Заведующая | Высшее | «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду». 2018 г. |
| 2 | Харитонова Е.Н.  Старший воспитатель. | Высшее  1 категория | «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду». 2018 г. |
| 3. | Захарченко Н.В.  Воспитатель | Средне-специальное  1 категория | «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО».2019г |
| 4. | Еремеева М.А.  Воспитатель | Проф. Переподготовка  Категории нет | - |
| 5. | Прутовых О.О.  Воспитатель | Высшее  1 категория | «Инновационные технологии развития детей в контексте ФГОС ДО». 2016 г. |
| 6. | Бацевичус Е.А.  Воспитатель | Высшее  1 категория | «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду». 2018г |
| 7. | Лаба О.О.  Воспитатель | Средне –специальное  1 категория | «Деятельность ПМПК в современных образовательных условиях». 2017г |
| Лаба О.О.  логопед | Средне-специальное  Аттестация на право занимаемой должности. |
| 8. | Фокина Г.Г.  Музыкальный руководитель | Средне-специальное  Категории нет | - |
| 9. | Слаутина С.В.  Педагог-психолог | Высшее  Высшая | Программа переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: дефектология». 2019г. |
| 10. | Забудская О.А.  сопровождающий | - | - |

**Материально-техническое оснащение:**

В МКДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АООП. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые помещения | - Спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.).  - Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Центры, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:  - Центр грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры)  - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. - Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, и др.)  - Центр искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности)  - Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы.   - Центр «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД) |
| Спортивно-музыкальный зал | Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, маты. |
| Музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др). |
| Кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога (совмещенный) | Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. |

Для создания безбарьерной среды в МКДОУ, согласно дорожной карте до 2030 года реконструкция порогов и перепадов высот в дверном проеме или приобретение перекатных алюминиевых пандусов, установка поручней в туалете общего пользования, приобретение тактильных пиктограмм с указанием «Направление движения», установка кнопки вызова персонала для инвалидов-колясочников с целью оказания им помощи при въезде в здание.

**Технологическая часть**Технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровые | Здоровьесберегающие | Коррекционные | | Обучение в сотрудничестве |
|  |  | Психических процессов | Развития речи |  |

Классификация методов обучения

|  |
| --- |
| 1. По способу передачи и усвоения информации:  Словесные, Наглядные, Практические, Игровые |
| 2.По логике построения образовательного материала: Дедуктивные и Индуктивные |
| 3.По способу управления обучением: Дедуктивные и Индуктивные |
| 4.По способу мыслительной деятельности: Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный, Исследовательский, Частично-поисковый, Проблемный. |

Средства реализации:

|  |  |
| --- | --- |
| Материальные: | демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные. |
| Направленные на развитие деятельности: | Двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной |

**Результативно-оценочный компонент**

**Контроль и оценка качества образования:**

1.Контроль образовательной деятельности и реализации дорожной карты (в соответствии с планом)

2.Мониторинг индивидуального развития и динамики развития детей (не менее 2 раз в год)

3.Мероприятия для родителей.

4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях

**Предполагаемый результат:**

1.Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования в МКДОУ, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

2.Создание условий и обеспечение доступности, качества и эффективности образования для детей с ОВЗ для освоения АОП.

3.Получение родителями своевременной методической, психолого-педагогической помощи.

4.Повышение уровня педагогических и инклюзивных компетенций педагогов