

**«Здравствуй, здравствуй, детский сад!»**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

 **адаптации детей**

**к условиям детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| 1. **Целевой раздел**
 | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 3 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3лет | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| **II. Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 9 |
| 2.1.1. Диагностическая работа | 9 |
| 2.1.2. Профилактическая и Коррекционно-развивающая работа | 9 |
| **2.1.3. Консультативная работа** | 11 |
| Экспертная работа  | 11 |
| **III. Организационный раздел** | 13 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 13 |
| 3.2.  **Перечень используемых методических пособий:** | 15 |
| 3.3. Описание распорядка и режима дня | 15 |
| 3.4. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** | 15 |
| Приложение № 1. | 16 |
| Приложение № 2. | 17 |
| Приложение № 3. | 19 |

**Введение**

Программа по адаптации детей к детскому саду (далее – программа) является частью основной образовательной программы дошкольного образования, которая реализуется в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Скворушка» (далее - МКДОУ).

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

**Программа предназначена для детей, родителей, педагогов младшей группы «Солнышко» МКДОУ детского сада № 4 «Скворушка» с. Богучаны, разработана педагогом-психологом Слаутиной С.В. и на**правлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях.

## Данная программа определяет содержание и структуру деятельности, направленной на эффективное решение проблем адаптации через проведение всесторонней работы с детьми младшего дошкольного возраста и всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям работы педагога-психолога: психодиагностика, психологическое консультирование и профилактика, экспертная деятельность.

**1.1.1.Цели и задачи реализации программы**

Целью программы является адаптация, обеспечивающая эффективность деятельности и сохранения своего психофизического благополучия детей младшего дошкольного возраста в условиях пребывания в общеразвивающей группы детского сада

Задачи:

\* изучить факторы риска, спрогнозировать ход адаптации детей, разработать меры поддержки.

\* создать условия для благополучного хода адаптационного процесса и благоприятного психологического климата.

\* анализировать ход процесса адаптации детей к условиям ДОО, сформулировать выводы.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Игровые сеансы программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях педагоги ориентируются на ребенка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и его индивидуальные особенности.

- единства диагностики и коррекции. По результатам анкетирования родителей вырабатываются единые требования, которые учитываются не только в игровых сеансах, но и в свободной деятельности, всех режимных моментах.

- доступности, который проявляется в соответствии возрастным уровням сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

- развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

- полноценных межличностных отношений, основанных на доверии, без подозрений, неискренности, страха.

- добровольности, который предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.

Подходы:

При формировании программы использованы те же подходы, что и в основной образовательной программе дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

- Возрастной подход (Д.Б. Эльконин)

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.**

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

 У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

 Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

 Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

 Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как изменения, затрагивающие все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДОО, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*
* знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
* очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
* жесткая регламентация условий выполнения задач;
* изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
* поощрение и порицание взрослым действий;
* ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*

* выход за пределы знакомого помещения;
* необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*

* встреча с коллективом ровесников;
* необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
* наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

*Для успешной адаптации решающее значение имеют:*

* функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
* особенности обменных процессов;
* тип нервной системы и темперамента;
* тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
* психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОО, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;

- процесс адаптации ускоряется взрослыми;

- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка. У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В саду дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

*Второй этап* получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОО, ситуации.

*Третий этап* предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;

- продуктивность действий в новых условиях;

- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;

- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;

- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

В результате реализации программы предполагается, что ребенок будет адаптирован к активному пребыванию в общеразвивающей группе детского сада:

- будет иметь положительный эмоциональный фон;

- появятся представления о том, что его ждет в детском саду и продуктивность действий в новых условиях;

- ребенок станет инициативен в самостоятельной и коммуникативной деятельности;

 - сможет организовывать свое поведение без дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Цели, задачи и содержание программы реализуются в процессе организованной образовательной, игровой и свободной деятельности с детьми и процессе взаимодействия взрослых и детей.

Для реализации программы необходимо взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей, которое происходит по следующим направлениям:

## 2.1.1. Диагностическая работа

Цель диагностической работы – выявление факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, анализ проведенной работы. Психолого-педагогическая диагностика в младшей группе проходит методом сбора информации (анкетирование родителей – *Приложение № 1*) и наблюдением (*Приложение № 2)* за детьми во время пребывания в детском саду, которое допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). В конце адаптационного периода проводится анализ адаптации, который предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям сада, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

**2.1.2. Профилактическая и Коррекционно-развивающая работа**

Данные виды работы предполагают проведение комплекса игровых сеансов, беседы и встречи с родителями и педагогами при возникновении затруднений. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

Групповые и подгрупповые занятия и мероприятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога – психолога.

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Все занятия проводятся в соответствии с ["Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://docs.cntd.ru/document/499023522) (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года), согласованы с учебным планом МКДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

*Групповое сопровождение детей в период адаптации* осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов (16 встреч) – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определя­ются основные задачи игровых сеансов:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
* развитие навыков взаимодействия друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требу­ющих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоцио­нальный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую ра­боту.

 В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, сво­бодно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Используются элементы нетрадиционных техник изодеятельности.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями (*Приложение № 3)*

Профилактическая и Коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель работы | Виды деятельности | Объект деятельности | Периодичность |
| 1.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование благоприятного психологического климата. | 1. Игровые сеансы (16 занятий) в период адаптации к ДОУ
 | Дети 2-3 лет группы «Солнышко» | Сентябрь -октябрь |
| 5.Предупреждение возможных возрастных трудностей в развитии ребенка и их своевременное устранение. | 1.«Улыбка малыша в период адаптации»2.«Что такое ТПМПК и ПМПк?»3. Игровой тренинг «Ласковые руки мамочки моей» | Родители группы «Солнышко»  | СентябрьОктябрьФевраль |

**2.1.3. Консультативная работа**

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.

Таблица № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель работы | Виды деятельности | Объект деятельности | Периодичность |
| 1.Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах создания условий для развития полноценного ребенка. | 1.Подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы. | Педагоги и родители  | В течение года. |
| 2.Проведение индивидуальных консультаций и бесед по результатам диагностики, вопросам воспитания и обучения детей. |
| 3. Помощь в организации педагогического процесса, взаимодействия с родителями. | Педагоги  | В течении года. |
| 3.Повышение психологической грамотности. | 1. Сообщения в «Устном педагогическом журнале» | Родители  | В течение года |

## Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Экспертная деятельность педагога-психолога МКДОУ касается оценки образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений

Направления экспертной работы в МКДОУ по программе «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»:

1. Исследование адаптационных мероприятий с воспитанниками и их семьями.
2. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям комфортному пребыванию ребенка в детском саду.
3. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

 Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ, описанная в общеобразовательной Программе, обеспечивает максимальную реализацию программы «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» и построена на тех же принципах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
| Групповое помещение  | Непосредственно образовательная деятельность.Игровая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. | Детская мебель, стульчики, столы.Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель.Центр книги и развития речи, центр детского творчества, центр игры. Игровая зона «Фиолетовый лес»Телевизоры, DVD, ноутбук. |
| Приемная комната  | Информационно-просветительская работа с родителями. | Информационные стенды для родителей.Наглядно-информационный материал.Выставки детского творчества. |
| Музыкальный зал  | Тематические досуги, праздники и конкурсы.Родительские собрания и мероприятия, консультативно-просветительская работа с родителями. | Переносная мультимедийная установка, ноутбук. Аудио- и видеокассеты, CD диски.  |
| Кабинет заведующего МКДОУ | Индивидуальные консультации и беседы с родителями; | Библиотека нормативно – правовой документации;Компьютер, принтер, сканер.Документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| Медицинский кабинет (кабинет медицинской сестры) | Осмотр детей. Учет состояния здоровья.Профилактика заболеваний. Медико-педагогический контроль.консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МКДОУ.  | Шкаф для документации, стол и стул для медсестры.Электронные весы, ростомер, кушетка, лампа для кварцевания.Стеклянный шкаф для медикаментов, тумбочка медицинская, стеклянный столик. |
| Методический кабинет  | Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями  | Библиотека педагогической, методической, передовой и детской литературы.Опыт работы педагогов, накопление передового педагогического опыта.Документация по содержанию работы в МБДОУ.Материалы по формам работы с педагогическим коллективом, демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий с детьми. Компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, проектор |
| Кабинет педагога-психолога и логопеда | Психолого-педагогическая диагностика.Индивидуальные и подгрупповые занятия.Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ  | Стол и стулья для детей, шкаф и полки для методической литературы, игрушек и пособий.Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей.Игровой материал, развивающие игры, стол для рисования песком. Зеркало. Ноутбук .  |
| Коридоры МКДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. Выставки детского творчества. | Стенды для родителей, визитка МКДОУ.Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.) |

* 1. **Перечень используемых методических пособий:**
1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М., 2012
2. Неверова Ю.В., Иванова Е.В. развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет.М., 2014
3. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш». С.Петербург, 2011
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адап­тации к дошкольному учреждению 2003
5. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С.Петербург, 2011

**3.3. Описание распорядка и режима дня.**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных моментов МКДОУ придерживается тех же правил, что и при реализации основной общеобразовательной Программы.

Игровые сеансы с психологом утром, длятся не более 20 минут, проводятся совместно с воспитателем группы 2 раза в неделю в сентябре и октябре.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда нашего МКДОУ — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка, она построена с соблюдением общих требований, которые подробно описаны в нашей образовательной Программе и полностью соответствуют требованиям реализации программы «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»

**Приложение №1.**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад»

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребёнка?

 \* бодрое, уравновешенное – 3

 \* раздражительное, неустойчивое – 2

 \* подавленное – 1

2. Как Ваш ребёнок засыпает?

 \* быстро (до 10мин.) – 3

 \* медленно – 2

 \* спокойно – 3

 \* неспокойно – 2

3. Что вы делаете, чтобы ребёнок заснул?

 \* дополнительное воздействие – 1

 \* без воздействия – 3

4. Какова продолжительность дневного сна ребёнка?

 \* 2 часа – 3

 \* менее 1 – 1

5. Какой аппетит у Вашего ребёнка?

 \* хороший – 4

 \* избирательный – 3

 \* неустойчивый – 2

 \* плохой – 1

6. Есть ли у Вашего ребёнка отрицательные привычки?

 \* сосёт палец, раскачивается (др. указать) – 1

 \* нет отрицательных привычек – 3

7.Интересуется ли Ваш ребёнок игрушками?

 \* да – 3

 \* нет – 1

 \* иногда – 2

8. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

 \* да – 3

 \* нет – 1

 \* иногда – 2

9. Как Ваш ребёнок играет?

 \* умеет играть самостоятельно – 3

 \* не всегда играет сам – 2

 \* не играет сам – 1

10.Взаимоотношения со взрослыми?

 \* легко идёт на контакт – 3

 \* избирательно – 2

 \* трудно – 1

11.Взаимоотношения с детьми?

 \* легко идёт на контакт – 3

 \* избирательно – 2

 \* трудно – 1

12. Отношение ребёнка к занятиям: внимателен, усидчив, активен

 \* да – 3

 \* нет – 1

 \* не всегда – 2

13.Есть ли у ребёнка уверенность в себе?

 \* есть – 3

 \* не всегда – 2

 \* нет – 1

14.Есть ли опыт разлуки с близкими?

 \* переносит разлуку легко – 3

 \* тяжело – 1

15.Есть ли привязанность к кому-либо из взрослых?

 \* есть – 1

 \* нет - 3

ПРОГНОЗ АДАПТАЦИИ:

55 – 40 баллов – готов к поступлению в детский сад, адаптация пройдёт успешно

24 – 39 – условно готов

1 – 24 – не готов посещать детский сад

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2.**

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ**

Фамилия, имя ребёнка, возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: 1-й части\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2-й части\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПАРАМЕТРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА | 1 часть | 2 часть |
|  Настроение | Бодрое, уравновешенное |  |  |
| Неустойчивое, раздражительное |  |  |
| Подавленное  |  |  |
| Длительность и характер засыпания | Спокойное, быстрое (до 10 мин) |  |  |
| Неустойчивое  |  |  |
| Неспокойное, медленное |  |  |
| Длительность и характер сна | Спокойный, соответствует возрасту |  |  |
| Неустойчивый  |  |  |
| Неспокойный, не соответствует возрасту |  |  |
| Аппетит | Хороший  |  |  |
| Избирательный, неустойчивый |  |  |
| Плохой  |  |  |
| Навыки самообслуживания | Соответствуют возрасту |  |  |
| Не всегда |  |  |
| Не соответствуют возрасту |  |  |
| Инициативность в игре | Умеет найти себе дело |  |  |
| Не всегда |  |  |
| Нет  |  |  |
|  Самостоятельность в игре |  Умеет играть самостоятельно |  |  |
|  Не всегда |  |  |
|  Сам не играет  |  |  |
| Идёт на контакт с взрослыми | Легко  |  |  |
| Избирательно  |  |  |
| Трудно  |  |  |
| Идёт на контакт с детьми | Легко  |  |  |
| Избирательно  |  |  |
| Трудно  |  |  |
| Реакция на отрыв от матери | Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему |  |  |
| Отрывается не сразу  |  |  |
| Периодически возвращается, плачет |  |  |
| Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми | Вступает в контакт сам  |  |  |
| Не всегда |  |  |
| Сам не вступает в контакт  |  |  |
| Результативность действий: | Доводит начатое дело до конца |  |  |
| Не всегда |  |  |
| Не доводит |  |  |
| Общий балл |  |  |  |
| Средний балл |  |  |  |

ОБРАБТКА РЕЗУЬТАТОВ ПО КАРТЕ НАБЛЮДЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАРАМЕТРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКА | Баллы   |
|  Настроение | Бодрое, уравновешенное | 3  |
| Неустойчивое, раздражительное | 2  |
| Подавленное  | 1  |
| Длительность и характер засыпания | Спокойное, быстрое (до 10 мин) | 3 |
| Неустойчивое  | 2 |
| Неспокойное, медленное | 1 |
| Длительность и характер сна | Спокойный, соответствует возрасту | 3 |
| Неустойчивый  | 2 |
| Неспокойный, не соответствует возрасту | 1 |
| Аппетит | Хороший  | 3 |
| Избирательный, неустойчивый | 2 |
| Плохой  | 1 |
| Навыки самообслуживания | Соответствуют возрасту | 3 |
| Не всегда | 2 |
| Не соответствуют возрасту | 1 |
| Инициативность в игре | Умеет найти себе дело | 3 |
| Не всегда | 2 |
| Нет  | 1 |
| Самостоятельность в игре |  Умеет играть самостоятельно | 3 |
|  Не всегда | 2 |
|  Сам не играет  | 1 |
| Идёт на контакт с взрослыми | Легко  | 3 |
| Избирательно  | 2 |
| Трудно  | 1 |
| Идёт на контакт с детьми | Легко  | 3 |
| Избирательно  | 2 |
| Трудно  | 1 |
| Реакция на отрыв от матери | Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему | 3 |
| Отрывается не сразу  | 2 |
| Периодически возвращается, плачет | 1 |
| Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми | Вступает в контакт сам  | 3 |
| Не всегда | 2 |
| Сам не вступает в контакт  | 1 |
| Результативность действий: | Доводит начатое дело до конца | 3 |
| Не всегда | 2 |
| Не доводит | 1 |

Выявление уровня адаптации ребёнка по карте наблюдений

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень адаптации | Средний бал по карте наблюдений |
| Лёгкая | От 2,6 до 3,00 балов |
| Средняя  | От 2,1 до 2,5 баллов |
| Трудная  | От 1,6 до 2,00 баллов |

**Приложение № 3**

***Тема «Поиграем с зайкой»***

**Задачи:**

1. Вызвать доверие о доброжелательное отношение к взрослому и персонажу.
2. Побуждать детей к ведению диалога.
3. Содействовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.
4. Закреплять названия овощей.

**Содержание:**

**Приветствие.** В гости приходит «Зайка» - педагог-психолог в костюме.

**Воспитатель предлагает поздороваться с Зайкой и назвать свое имя.**

**Обыгрывание песенки.**

# Зайка к (имя ребенка) прискакал

# Возле (имя ребенка) прыгать стал.

# Прыг-скок, прыг-скок,

# Ты поймай меня дружок!

Педагог показывает мешочек (с овощами)

**Рассматривание овощей.**

Что любит зайка (морковку)?

Взрослый вносит морковку из картона. В морковке спрятаны шарики (счетные палочки).

Зайка рассыпает предметы.

**Упражнение «Помоги зайке»**

**Подвижная игра «Поймай зайку»**

# Раз-два-три-четыре-пять!

Вышел зайчик погулять.

Прыг-скок, прыг-скок!

Вот как весело дружок!

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайчика ловить!

Ай, ай, зайка быстро поскакал!

*(побуждать детей ловить «зайку»)*

**Музыкальная игра «Зайка прыгал»**

**Прощание с Зайкой.**